

TILSYNSRAPPORT



Dagtilbud: Børnehuset Akeleje
Dato: 22. september 2025
Erstatter tilsynsrapport af d. 17. oktober 2023
Uanmeldt tilsyn (observation) gennemført d. 19. august 2024
Anmeldt tilsyn (dialogmøde) gennemført d. 20. august 2025
Dagtilbuddets oplysninger om strukturelle forhold pr. August 2025
Andel af uddannet/ikke-uddannet personale: 47,5% / 52,5%
Personaletimer: Børnehave • Pædagogtimer: 67 • Pædagogisk assistent, medhjælper m.fl. timer: 74 Antal indmeldte børn • Børnehave: 22
Tilsynets bemærkninger: Forud for tilsynet er andelen af uddannet/ikke-uddannet personale oplyst til 54,77% / 45,23 på årsbasis. Det har leder og bestyrelsens opmærksomhed og prioritering at få højnet andelen af uddannet personale. På baggrund af drøftelserne på tilsynsmødet vurderes leder og medarbejdere at have en god opmærksomhed på flere gange dagligt at organisere medarbejdere og børn i mindre grupper. Inddeling i mindre børnegrupper sker med afsæt i den konkrete aktivitet, børnenes alder, udviklingsniveau, behov eller interesse. Børn og medarbejdere inddeles i mindre grupper i forbindelse med daglige rutiner, leg og vokseninitierede aktiviteter. Der er et stærkt blik for at skabe grobund for udviklingen af nye venskaber på tværs af alder og køn – og på at balancere mellem inddeling i mindre grupper og aktiviteter/leg i det store fællesskab.

Siden sidst

I 2024 er der gennemført uanmeldt tilsyn med observation af praksis af ca. 2 timers varighed. Genstand for observationen var 'Interaktion mellem børn og voksne', 'Børnefællesskaber' og 'Børns deltagelse og medbestemmelse'. Med afsæt i selvsamme temaer blev der også foretaget børneinterviews.

Tilsynsførende og leder har efterfølgende været i dialog om styrker og muligheder for videreudvikling af praksis; disse er beskrevet i kort form i et feedback-skema, som er sendt til lederen.

På baggrund af dialogen ved det anmeldte tilsyn, er det tilsynsførendes vurdering, at der er arbejdet godt og konstruktivt med tilsynets anbefalinger til videreudvikling af pædagogisk praksis. Der har bl.a. været en mere fokuseret indsats og opmærksomhed på følgende:

- At gøre overgangene mellem leg, aktiviteter og daglige rutiner mere sammenhængende og overskuelige set med børnenes øjne.
- At styrke børns deltagelse og medbestemmelse i hverdagen.
- At styrke medarbejdernes rolle og position i børns selvinitierede lege.
- At styrke barn-barn relationer.

Dagtilbuddets vurdering af arbejdet med det pædagogiske grundlag

Forud for det anmeldte tilsyn har leder og medarbejdere drøftet og vurderet udsagn om, hvordan arbejdet med det pædagogiske grundlag udmøntes i praksis. Udsagnene er vurderet på en skal fra 1-5, hvor 1 er "i mindre grad" og 5 er "i meget høj grad".

1. BARNESYN – vi ser børn som kompetente og selvstændige og møder dem med omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid: **5**
2. DANNEELSE OG BØRNEPERSPEKTIV – Som led i en dannelsesproces og demokratisk forståelse har børnene indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur: **5**
3. LEG – Vi anerkender og skaber rum for legen i den hverdag og det pædagogiske læringsmiljø, vi tilrettelægger: **5**
4. LÆRING – vi tilrettelægger et læringsmiljø, der fremmer børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse: **5**
5. BØRNEFÆLLESSKABER – Vi understøtter barn-barn-relationer i forskellige situationer hen over dagen: **5**
6. PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØER – Vi tilrettelægger et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø med afsæt i børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger: **5**

7. FORÆLDRESAMARBEJDE – I vores forældresamarbejde har vi fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring: **5**
8. BØRN I UDSATTE POSITIONER – Vi organiserer og tilrettelægger de pædagogiske læringsmiljøer, så de også tilgodeser og understøtter børn i udsatte positioner: **5**
9. LÆREPLANSTEAMER – Vi tilrettelægger hverdagen og temaarbejde med inddragelse af samtlige læreplanstemaer: **5**
10. LOKALSAMFUND – Vi inddrager lokalsamfundet med henblik på at styrke vores pædagogiske læringsmiljøer: **3**

Resultatkvalitet, proceskvalitet og forældrevinkler

På det anmeldte tilsynsmøde er der - udover strukturel kvalitet - drøftet resultatkvalitet, proceskvalitet og forældrevinkler samt været en rundvisning i dagtilbuddet. Udvalgte pointer fra drøftelsen:

Resultatkvalitet

Sprogvurderinger udføres jf. de kommunale retningslinjer ved 3 og 5-årsalderen. Der er en god opmærksomhed på at etablere et stimulerende sprogligt læringsmiljø, hvor børn gennem daglige rutiner, leg og aktiviteter, som eks. eventyrfortælling, præsenteres for ord, begreber og inviteres til dialog.

Der er fokus på visuel understøttelse – og et stærkt blik for det enkelte barns behov. Forældre og tværfaglige samarbejdspartnere inddrages relevant.

Dagtilbuddet følger systematisk og metodisk det enkelte barns trivsel – og ved faldende trivsel/mistrivsel udarbejdes handleplan, som der følges op og evalueres på. Der er en god opmærksomhed på løbende at justere praksis med afsæt i børnenes aktuelle behov. Der er en kontinuerlig opmærksomhed både på det enkelte barns trivsel og på dynamikken i børnegruppen – der igangsættes relevante tiltag på baggrund heraf – og med inddragelse af tværfaglige samarbejdspartnere.

Overgangsarbejdet prioriteres højt – og børnehaven har de seneste år haft fokus på at styrke samarbejdet med flere skoler. Det er lederens vurdering, at de som børnehaver på den baggrund er blevet mere synlige og tydelige i flere skolers bevidsthed; børnehaven inviteres nu i højere grad med ind i overgangsarbejdet. Børnehaven vægter højt at tage på besøg på de forskellige skoler, børnene skal starte i – dette for at understøtte en tryk og sammenhængende overgang for alle børn.

Det er leder og medarbejders vision, at det pædagogiske arbejde skal bidrage til, at når børnene forlader Akeleje, er det med en følelse af at være en betydningsfuld del af et fællesskab, at alle følelser er tilladte – og at man kan udtrykke sin følelser og behov hensigtsmæssigt. At man forlader børnehaven med gode sociale kompetencer – og en kropslig tilgang til læring.

Der er forankret en evalueringskultur, hvor leder og medarbejdere løbende forholder refleksivt til pædagogisk praksis. Børnehavens størrelse og det tætte samarbejde

mellem leder og medarbejdere understøtter muligheden for daglige refleksioner og drøftelser af praksis.

Det er leders vurdering, at deres evalueringskultur kan blive stærkere metodisk og skriftligt.

Proceskvalitet

Det fælles pædagogiske grundlag og udmøntningen heraf er drøftet og vurderet af leder og pædagogisk medarbejder.

Der er enighed om, at den pædagogiske praksis i Akeleje i høj grad afspejler elementerne i det fælles pædagogiske grundlag – og at praksis tilrettelægges på tværs af læreplanstemaerne. Der balanceres godt mellem Rudolf Steiner pædagogikken og den styrkede pædagogiske læreplan.

Det er leder og medarbejders vurdering, at deres styrke er deres fælles barnesyn; at de møder alle børn omsorgsfuldt, anerkendende og med positive forventninger, og at alle børn skal føle sig set og hørt.

Det er leder og medarbejders vurdering, at de i høj grad lykkes med at tilrettelægge pædagogiske læringsmiljøer, som tilgodeser alle børns trivsel, udvikling og læring.

Der er et stærkt blik for at tilrettelægge pædagogisk praksis med afsæt i børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov; praksis observeres, analyseres og justeres løbende.

Et tæt samarbejde med det specialpædagogiske team er med til at understøtte, at de pædagogiske læringsmiljøer tilrettelægges på en måde, som også tilgodeser børn i udsatte positioner.

Grundet børnegruppens sammensætning er der gennem tiden oparbejdet et solidt vidensfundament, som leder og medarbejder står på i arbejdet med børn i udsatte positioner. Der arbejdes systematisk og metodisk ligesom forældre og tværfaglige samarbejdspartnere inddrages relevant og tidligt.

Forældresamarbejdet står ligeledes stærkt i Akeleje; det prioriteres og vægtes højt af leder og medarbejdere.

Det er leders og medarbejders ønske fremadrettet at inddrage flere dele af lokalsamfundet i arbejdet med at etablere udviklende læringsmiljøer for børnene; særligt biblioteket og andre kulturtilbud ønskes inddraget.

Forældrerepræsentanten er enig i børnehavens egenvurdering – og kan genkende den pædagogiske praksis, der formidles på mødet. Det er oplevelsen, at leder og medarbejdere er engageret og nysgerrige på faglig udvikling og på, hvordan praksis bedst muligt kan tilpasses børnenes behov. Leder og medarbejdere opleves som lydhøre og imødekommende overfor forældrenes ideer og perspektiver.

Forældrevinkler

Forældrene inddrages gennem en tæt dialog med pædagogerne og ledelsen. Derudover er der et aktivt samarbejde mellem støtteforening, bestyrelse og børnehavens personale.

Famly benyttes som digital kommunikationsplatform mellem børnehaven og hjemmet. Gennem opslag og billeder på Famly orienteres forældrene om hverdagens aktiviteter.

Forældrebestyrelsen arbejder for hele børnegruppen ved at være bindeled mellem forældre og personale samt ved at igangsætte fællesskabsstærkende tiltag bl.a. fællesspisning til årstidsfesterne og arbejdsdage.

På bestyrelsesmøderne det seneste år har bl.a. udvikling af læringsmiljø og trivselstiltag for børnene, opfølgning på børnetal, prioritering af økonomi og ressourcer, herunder anskaffelse af materialer og forbedringer af de fysiske rammer, planlægning og evaluering af arrangementer, kommunikation og samarbejde mellem forældre, pædagoger og ledelse været drøftet.

Forældrerepræsentant har endvidere stået for udarbejdelsen af en 'Forældrehåndbog' og en 'Vennebog'. Forældrehåndbogen har til formål at give nye forældre viden om og indblik i Rudolf Steiner pædagogikken samt give et samlet overblik over årets traditioner og fester i børnehaven. På den måde kan forældre følge med, forstå baggrunden for de forskellige aktiviteter og være en del af oplevelsen sammen med børnene.

Vennebogen, som udfyldes af barn og forældre, benyttes i børnehaven og giver både nye og nuværende børn og forældre mulighed for at se, hvem der går i børnehaven, og hvem der er startet. Det gør det lettere for både forældre og børn at lære hinanden at kende, og det opleves at styrke fællesskabet.

Anbefalinger

Dagtilbuddet anbefales at

- Højne andelen af uddannet personale.
- Kvalificere den eksisterende evalueringskultur.
- Være undersøgende på, hvordan lokalsamfundet kan inddrages i arbejdet med at etablere pædagogiske læringsmiljøer.
- Fortsætte og videreudvikle den gode pædagogiske praksis.

Opfølgende tiltag

Der er ingen aftaler om opfølgende tiltag.

Vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer giver anledning til: **Ingen bekymring**

Vurderingen sker ud fra følgende graduering:

Ingen bekymring/ Bekymring / Alvorlig bekymring.

Vurderingen er foretaget på baggrund af både det anmeldte og det uanmeldte tilsyn. I vurderingen indgår såvel kvalitative som kvantitative data.